



Sesión: Aciertos y barreras en la construcción de una comunidad escolar restaurativa

Ana María Muñoz de Luna Karla Gómez Aranda



San José de Costa Rica, 06 de Junio 2016

Antecedentes ¿Cómo es la educación en México?

- La Educación en México depende de la Secretaría de Educación Pública SEP, fundada hace 95 años.
- 2. Cada estado tomaba las decisiones en cuanto a la contratación de Maestros, los programas y contenidos emanan de la SEP.

3. La base teórica de la educación en México es el constructivismo y la teoría sociocultural.

4. Tiene un enfoque basado en competencias, sustentado en los 4 pilares de la educación

Aprender a conocer

Aprender a hacer

Aprender a vivir juntos

Aprender a ser

UNESCO

Las prioridades del Sistema Educativo Mexicano son:

Mejorar el aprendizaje de lectura, escritura y las matemáticas.

Normalidad mínima escolar.

Abatir el rezago y el abandono escolar.

Convivencia escolar.

Convivencia Escolar

México inicia con las pruebas estandarizadas ENLACE y Pisa.

-El ambiente es un factor que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Mejorar la convivencia es mejorar ese proceso.

¿Cómo mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos?

¿En qué momento surgió la necesidad de mejorar la convivencia escolar?

Desde la visión docente, maestra de apoyo.

Características de la secundaria

Horario vespertino de 14:00 a 20:10 hrs.

Es una escuela de organización completa.

La zona donde se encuentra es considerada entre medio y muy bajo en el desarrollo de índice social (INEGI).

Cuenta con 384 alumnos divididos en 9 grupos.

Hay de 45 a 56 alumnos en cada salón, atendidos por 7 maestros.



Construcción de una comunidad escolar restaurativa

Objetivo:

Los alumnos interactúen de manera pacífica.

Muestren empatía.

Aprendan de los conflictos.

Reparen el daño.

Generen un sentido de pertenencia.

Ambiente

Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

Estrategias

Desde 2011...

Juventud y Paz (Basados en el sistema STAR).

Círculos Restaurativos mensuales.

Reuniones Restaurativas, cuando es necesario reparar algún daño.

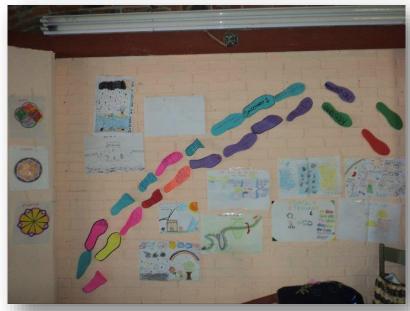




Curso-Taller
"JUVENTUD Y PAZ"

Realizado del 2 al 5 de julio de 2012 en las instalaciones de la Escuela Secundaria Oficial "Francisco Egonas Helguera" San Luis Potosi, San Luis Potosi.











Proyectos complementarios

Obras de teatro para representarse en escuelas de niños con discapacidad.

Proyección de películas y documentales referentes a distintos temas.

Entrevista a personas de nacionalidades distintas a la mexicana.

Conferencias de personas con discapacidad en las aulas.













Video

| Aciertos | Barreras |
|---|---|
| Resolución de conflictos en círculos restaurativos, se logró reparar el daño emocional, se ofrecieron disculpas y se reparó la relación que se había fragmentado. | Falta de interés de las autoridades para implementarlas como actividades permanentes dentro del calendario escolar. |
| Los alumnos mejoran el lenguaje en relación a sus emociones, conforme se realizan los círculos dentro del aula. | Continuación de los mecanismos tradicionales del control de la conducta. |
| Extensión de la experiencia de los círculos restaurativos a escuelas vecinas. | Sentimiento de "impráctico o lento" el uso de círculos restaurativos. |
| Interacción entre alumnos de diferentes grados y grupos. | Falta de perfiles de los docentes para abordar los conflictos en el aula. |

| Aciertos | Barreras |
|----------|---|
| | No hay espacios físicos dentro de la escuela para desarrollar reuniones restaurativas. |
| | Tiempo limitado (50 min.) para realizar los círculos restaurativos. |
| | Falta de interés en el tema por parte de los docentes. |
| | No hay espacios de diálogo sobre el conflicto, se tiene la idea que sólo es incumbencia de la víctima y del victimario. |
| | El alumno vive el castigo y la agresión en casa y en la escuela. |

¡GRACIAS!

Ana María Muñoz de Luna anndluna@hotmail.com

Karla Gómez Aranda karla.gomeza@live.com.mx





