



HUMAN PARTNER

PEDAGOGÍA PSICOSOCIAL



Investigamos



Asesoramos



Capacitamos



Facilitamos



Evaluamos



Certificamos

Transferimos capacidades y Co-Diseñamos **programas y proyectos de desarrollo personal y relacional** basados en los valores institucionales y en enfoques pedagógicos y metodológicos psicosociales, para que las personas **construyan vínculos comunitarios** seguros, pacíficos, solidarios e inspiradores, **adquieran habilidades** para tratar la diferencia y los conflictos, de manera que **alcancen la plenitud del potencial humano y grupal.**



Prácticas Restaurativas



Parentalidad Restaurativa



Aprendizaje Experiencial



Círculos De Paz



Comunicación No Violenta



Acompañamiento Personal



Prácticas Colaborativas



Prácticas Narrativas



Facilitación Hermenéutica



Mediación y Conciliación

Un programa co-construido con una comunidad escolar



COLOMBIA  
2020



A group of young women are sitting in a circle in a classroom, engaged in a discussion or activity. They are seated on red plastic chairs. The room has a whiteboard, a speaker, and various posters on the wall. The text is overlaid on the image in a large, white, sans-serif font.

**P**rácticas restaurativas para el empoderamiento y desarrollo de habilidades de liderazgo en niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en un entorno escolar.

*Evert Silva Aliaga, Instructor del IIRP,  
Asesor de Human Partner  
[www.humanpartner.org](http://www.humanpartner.org)*

**"Yo soy aquella mujer  
que escaló la montaña de la vida  
removiendo piedras  
y plantando flores"**

**- Cora Coralina -**



A group of approximately ten young girls, likely in a primary school, are sitting in a circle on classroom chairs. They are dressed in white school uniforms with dark collars and blue skirts or trousers. The girls are engaged in a discussion or activity, with some looking at each other and others looking down at papers or objects in their hands. The background shows a typical classroom setting with a whiteboard, a bulletin board with various papers and notices, and a window with colorful decorations. The overall atmosphere is one of active participation and learning.

“Primero niñas seguras, valientes y solidarias,  
luego mujeres líderes inspiradoras

# Investigación Educativa

Promovemos el  
Cultivo del  
Liderazgo

Desde  
Intervenciones  
Pedagógicas

Con  
Prácticas Restaurativas  
Aprendizaje Experiencial

## En un Contexto Escolar de Mujeres



# CAPACITACIÓN – ASESORÍAS - PRÁCTICAS

Desde las iniciativas de un par de profesores a toda una comunidad involucrada





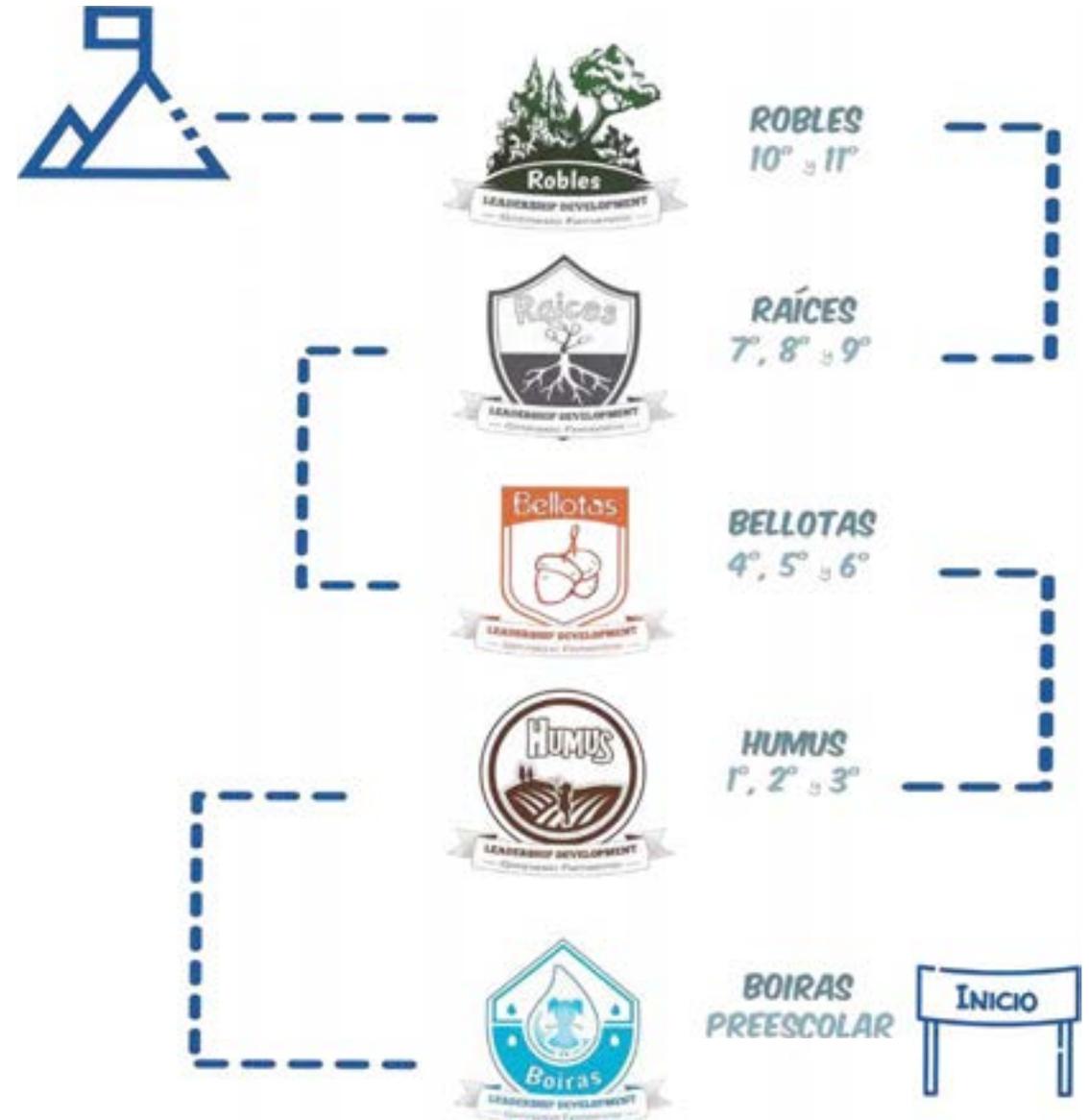
## LA PERSPECTIVA DE LIDERAZGO



**AUTOLIDERAZGO Y COLIDERAZGO:** Liderazgo como desarrollo de las capacidades humanas a través de experiencias y compromisos comunitarios.

# ITINERARIOS:

**ACOMPañAR** EL  
**DESARROLLO** PERSONAL  
**RELACIONAL** Y  
**SOCIAL** SEGÚN **LAS**  
**ETAPAS DE VIDA**



# ITINERARIO DE EMPODERAMIENTO Y LIDERAZGO PROCESO Y SECUENCIA PEDAGÓGICA

METÁFORA	BOIRAS	HUMUS	BELLOTAS	RAÍCES	ROBLES
EDADES	4-6 años	7-9 años	10-12 años	13-16 años	17-18 años
GRADOS	Pre Montessori – Montessori - Transición	1º, 2º y 3º	4º, 5º y 6º	7º, 8º y 9º	10º y 11º
<b>CONSTRUCCIÓN DEL AUTOLIDERAZGO</b>	Florecimiento o retraimiento de la autonomía. Ejercitación de la voluntad, los propósitos y la regulación.	Perseverancia o desencanto de capacidades. Autoestima basada en el desarrollo de habilidades.	Evasiones o inquietudes de la propia imagen. Cambios físicos. Exposición a la intrepidez o adecuación a mayor temeridad.	Reelaboración y proyección de múltiples auto percepciones, exploraciones basados en liderazgos sociales.	Afianzamiento y fidelidad de convicciones. Proyección y construcción de metas personales.
<b>CONSTRUCCIÓN DEL COLIDERAZGO</b>	Vinculaciones generacionales con propósitos pasajeros. Iniciativas y vacilaciones asentidas. Inspiración, aprobación y cuidado parental.	Comparación y vinculación entre pares por intereses y rendimiento de habilidades. Desatención a lo poco o nada significativo. Refugio en el espacio familiar.	Actitud de competitividad o complicidad. Re-significación de relaciones con pares y adultos. Tendencia al aislamiento y a la impericia relacional física.	Juicio crítico a imaginarios adultos u opuestos a sus búsquedas personales. Fortalecimiento gregario y alianzas por intereses e imaginarios comunes.	Vinculaciones afectivas basadas en la intimidad (confianza). Ampliación de redes relacionales. Iniciativas colaborativas.
<b>CONSTRUCCIÓN DEL SOCIOLIDERAZGO</b>	Recreación de roles, iniciativas y frustraciones personales. Descubrimiento de normas y estereotipos.	Asociaciones determinadas por propósitos y motivaciones comunes. Asimilación de estereotipos.	Escepticismo social. Interés por el magismo y los ritualismos. Primeros cuestionamientos a los estereotipos.	Iniciación en interés y compromisos sociales. Exhibición social de identidades logradas. Crítica y reconfiguraciones de estereotipos.	Compromisos y ocupaciones en la transformación de su entorno. Reproducción o evolución de estereotipos.

<b>METÁFORA</b>	<b>BOIRAS</b>	<b>HUMUS</b>	<b>BELLOTAS</b>	<b>RAÍCES</b>	<b>ROBLES</b>
<b>CAPACIDADES DE LIDERAZGO</b>	Capacidad para establecer y perseguir metas sin temor al castigo ni a sentirse culpable. Aprendizaje de vínculos no parentales. Exploración de límites y posibilidades.	Capacidad para afianzar habilidades y cimentar la autovalía. Ampliación y regulación de vínculos diversos cercanos. Contribuciones gratificantes y/o productivas.	Capacidad de laboriosidad. Consolidación del sentido de orden y desarrollando tecnológico. Fortalecimiento de vínculos con el vecindario y escuela.	Capacidad de iniciar exploraciones ideológicas. Sensibilidad social y empatía gregaria. Vínculos por interés de búsqueda de identidad.	Capacidad para pensar y comprometerse con el bienestar personal y de la humanidad. Cimentación de relaciones basadas en la confianza y la fraternidad.
<b>RIESGO POTENCIAL PARA EL LIDERAZGO</b>	Impotencia, intolerancia, inhibición, culpa, vergüenza, engreimiento, adiestramiento de estereotipos.	Pasividad, inferioridad, competitividad negativa, ocultamiento. Afianzamiento de estereotipos.	Inercia, apatía, desinterés, desmotivación. Inactividad. Burla o rechazo de estereotipos.	Confusión, resentimiento, procrastinación, moratoria psicosocial, fanatismos, imitación o conformismo de estereotipos	Narcisismo, presunción, postergación, soledad, desconfianza, codicia, enajenamiento, indiferencia ante estereotipos.
<b>HABILIDADES DE LIDERAZGO</b>	<p><b>PREMONTESSORI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Cuidar</li> <li>II. Compartir</li> </ol> <p><b>MONTESSORI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Dirigir y ayudar</li> <li>II. Amistad y separación</li> </ol> <p><b>TRANSICIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Elección y participación</li> <li>II. Paz y conflicto</li> </ol>	<p><b>PRIMERO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Autoconocimiento</li> <li>II. Cercanía</li> <li>III. Creatividad</li> </ol> <p><b>SEGUNDO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Lealtad</li> <li>II. Transparencia</li> <li>III. Paciencia</li> </ol> <p><b>TERCERO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Escucha</li> <li>II. Coherencia</li> <li>III. Aprendizaje al vuelo</li> </ol>	<p><b>CUARTO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Preocupación por los demás</li> <li>II. Humor</li> <li>III. Compasión</li> </ol> <p><b>QUINTO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Relación con los demás</li> <li>II. Comodidad al interactuar</li> <li>III. Manejo de conflictos</li> </ol> <p><b>SEXTO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Creación de equipos eficientes</li> <li>II. Comprensión de otros</li> <li>III. Ingenio</li> </ol>	<p><b>SÉPTIMO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Perseverancia</li> <li>II. Negociación</li> <li>III. Compostura</li> </ol> <p><b>OCTAVO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Vivir la acción</li> <li>II. Manejo de situaciones ambiguas</li> <li>III. Tenacidad</li> </ol> <p><b>NOVENO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Toma de decisiones.</li> <li>II. Visión y propósito.</li> <li>III. Innovación.</li> </ol>	<p><b>DÉCIMO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Gozar y trabajar.</li> <li>II. Motivar personas.</li> <li>III. Empuje por obtener resultados.</li> </ol> <p><b>UNDÉCIMO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Calidad de las decisiones.</li> <li>II. Cooperación</li> <li>III. Ambición de hacer carrera</li> </ol>

METÁFORA	BOIRAS	HUMUS	BELLOTAS	RAÍCES	ROBLES
<b>NECESIDADES Y DESAFÍOS PEDAGÓGICOS</b> a) Vínculo generacional. b) Idea y pensamientos. c) Intereses d) Ambientes	a) Requieren ser cuidadas b) Narrativas subjetivas. c) Experiencias filiales. d) Entornos filiales.	a) Requieren ser guiadas b) Descripciones inmediatas y personales. c) Experiencias cercanas. d) Entornos personalizados	a) Requieren ser acompañadas b) Cuestionamientos a condicionamientos c) Experiencias nuevas. d) Entornos divertidos	a) Requieren ser estimuladas b) Reflexiones originales y significativas. c) Experiencias desafiantes d) Entornos abiertos y desafiantes.	a) Requieren ser promovidas b) Ideas y juicios sistémicos. c) Experiencias transformadoras d) Entornos íntimos
<b>CONDICIONES METODOLÓGICAS</b>	Enfoque Restaurativo Apex narrativo	Enfoque Restaurativo - Apex indoor	Enfoque Restaurativo Apex outdoor	Enfoque Restaurativo Apex. team building	Enfoque Restaurativo Apex. centrado en soluciones
<b>OBJETIVO DEL ITINERARIO</b>	Cuidar y motivar el despertar de las capacidades personales y relacionales por fuera del entorno familiar, de manera que fortalezcan el reconocimiento de la multiplicidad de significados, así como la exploración personal y grupal de posibilidades y limitaciones es su autoliderazgo y coliderazgo.	Modelar el reconocimiento y la descripción de cómo viven sus capacidades personales y relacionales en sus entornos de vida, a través de actividades de expresión y simbolización de sus ideas y experiencia, de manera que progresen en la autovalía y la regulación de sus habilidades de liderazgo.	Acompañar la revisión de experiencias y capacidades de vida, a través de actividades sorprendentes y cuestionamientos provocadores, de manera que redescubran y revaloren el liderazgo de las relaciones consigo mismas, con los demás y con sus entornos de crecimiento.	Incentivar la exploración y adopción de capacidades e identidades personales y grupales, por medio de la valoración subjetiva de sus intereses y la revisión objetiva del entorno social, de manera que expandan sus búsquedas personales y avancen en la elaboración del sentido de sus experiencias y habilidades de liderazgo.	Impulsar la madurez de las capacidades personales, relacionales y sociales, desde experiencias seguras y desafiantes en las que proyecten sus historias personales y relacionales, sus motivaciones y búsquedas, de manera que fortalezcan las habilidades de liderar sus proyecciones y entornos de vida.
<b>EXPERIENCIAS ANUALES DE EMPODERAMIENTO Y LIDERAZGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 encuentros locales de empoderamiento y liderazgo.</li> </ul> Asesoría y apoyo a la dirección de grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión semanal de empoderamiento y liderazgo.</li> </ul> Asesoría y apoyo a la dirección de grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 jornadas externas 1 jornada interna de empoderamiento y liderazgo.</li> <li>Asesoría y apoyo a la dirección de grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 campamentos de empoderamiento y liderazgo.</li> <li>Asesoría y apoyo a la dirección de grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Círculos de mujeres mensuales (voluntario).</li> <li>3 Encuentros de experiencias inspiradoras (Tdx).</li> <li>Asesoría y apoyo a la dirección de grupo</li> </ul>

## Intervención Preventiva y Proactiva:

Jornadas/Sesiones de talleres restaurativos – experienciales para fortalecer habilidades relacionales de autoliderazgo y coliderazgo, centrados en acompañamientos diferenciados a cada itinerario y a las necesidades de los grupo y las estudiantes.

Cada trimestre se aborda una habilidad, la cual es trabajada de manera transdisciplinar e interdisciplinar.

ITINERARIO	GRADOS	TRIMESTRE / SEMESTRE		
<b>BOIRAS</b> 	PREMONTESSORI	Cuidado	Familia y cuidado	Liderazgo y cuidado
	MONTESSORI	Realidad y Fantasía	Dirigir y ayudar	Amistad y separación
	TRANSICIÓN	Elección y participación	Compartir y aportar	Compañerismo y conflicto
<b>HUMUS</b> 	PRIMERO	Autoconocimiento (Búna)	Cercanía (accesibilidad) (Delfín)	Creatividad (Galonarinas)
	SEGUNDO	Lealtad (Integridad y confianza) (Pera)	Transparencia (Apertura hacia los demás) (Aralia)	Paciencia (Grulla)
	TERCERO	Escuchar (Capacidad de escuchar) (Gato)	Coherencia (Ética y valores) (Tortuga)	Aprendizaje al vuelo (Águila)
<b>BELLOTAS</b> 	CUARTO	Preocupación por los demás (Canguro)	Humor (Chimpancés)	Compañía (Elefante)
	QUINTO	Relacionarse con los demás (Buricata)	Comodidad al interactuar con los demás (Pez Payaso)	Manejo de conflictos (Mono)
	SEXTO	Creación de equipos eficientes (Abeja)	Comprensión de otras personas (Caballo)	Ingenio (astucia) en las relaciones (Camaelón)
<b>RAÍCES</b> 	SÉPTIMO	Perseverancia (Bura)	Negociación (Lemur)	Compostura (pupa)
	OCTAVO	Vivir la acción (Orientación a la acción) (Hormiga)	Manejo de situaciones ambiguas (Paradoja) (Mariposa)	Tenacidad (Termitas)
	NOVENO	Toma de decisiones oportunas (zorro)	Manejo de visión y propósito (Halcón)	Innovación (castor)
<b>ROBLES</b> 	DÉCIMO	Gozar y trabajar.	Motivar personas.	Empuje por obtener resultados.
	UNDÉCIMO	Calidad de las decisiones.	Coatención de personas.	Ampliación de hacer carrera.

# METODOLOGÍA RESTAURATIVA EXPERIENCIAL

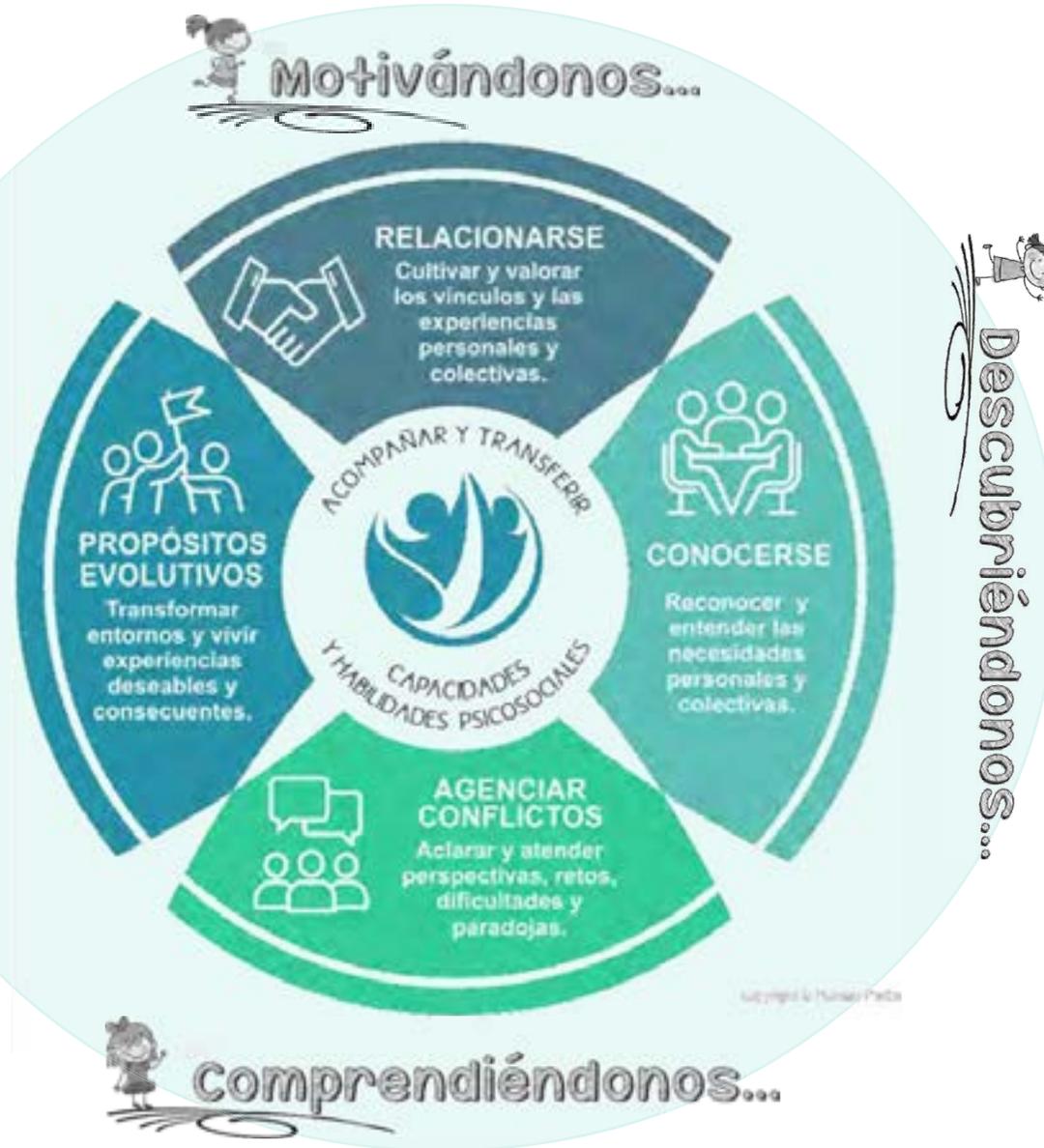


Saberes Prácticos



Experiencias Transferibles

Somos soñadoras...



Sabidurias Colectivas



Convicciones Responsables

# Objetivos del Programa...



# Objetivo 1: Formar a educadores legítimos e inspiradores



Formación, cualificación y acompañamiento de educadores y cuidadores inspiradores: directivos, profesores, administrativos, padres y madres de familia.



**LÍDERES QUE INSPIRAN**



## Objetivo 2: Crear entornos relacionales seguros



**ACOMPANIAMIENTO  
PERSONAL**



**EXPERIENCIAS  
DESAFIANTES**



**ESPACIOS PARA  
COMPARTIR**



**DESARROLLO DE  
CAPACIDADES**



**EMPODERAMIENTO  
PERSONAL**



**CRECIMIENTO  
GRUPAL**

# Objetivo 3: Ofrecer experiencias desafiantes y solidarias

# Objetivo 4: Desarrollar encuentros y sesiones de liderazgo

ESPACIOS  
SEGUROS



ACOMPANIAMIENTO POR  
ETAPAS DE VIDA



EXPERIENCIAS  
DESAFIANTES



DESARROLLO DE  
CAPACIDADES



CRECIMIENTO  
SORIRARIO



EMPODERAMIENTO  
FEMENINO



Construcción simbólica del Programa, los procesos y las experiencias restaurativas impulsadas desde los valores, la historia y las proyecciones de la comunidad.

# Metáfora del CICLO VITAL de un bosque de ROBLES

“Toda bellota sueña con ser un gran roble”



# ENFOQUES Y METODOLOGÍAS:





**El Seso de la Piel**  
Administración de la Educación

# CAMPAMENTO RAICES

En los Campamentos raíces disfrutarás cada desafío que te presenten. Crecerán tus capacidades personales y grupales y te sorprenderás del liderazgo que está dentro de ti.

Para estudiantes de 7°, 8° y 9°

FECHA: 23 y 24 de noviembre de 2018  
LUGAR: Campamento Bochica (YMCA)  
Santander de Quindío - Cundinamarca

Confirma tu asistencia con tiempo

Mujeres **PODERANDO** el MUNDO



Curso para padres y madres de familia:  
**PARENTALIDAD RESTAURATIVA**

29 Y 30 de octubre de 2018











**MUCHAS GRACIAS**

**<https://liderazgo.gimnasiofemenino.info/>**  
**<https://www.humanpartner.org/>**

*Evert Silva Aliaga:*  
*[e.silva@humanpartner.org](mailto:e.silva@humanpartner.org)*