

Estudio de Caso: Distrito Escolar de Maple Run Unified

El distrito escolar de Maple Run Unified comprende cinco escuelas y aproximadamente 2646 estudiantes, y ha integrado con éxito las prácticas restaurativas en su política educativa, dado que el liderazgo prioriza una comunidad donde todas las personas se sientan seguras, apoyadas y responsables.

Al regresar a la presencialidad tras el COVID-19, el estudiantado manifestó un incremento en problemas de conducta, incluyendo arrebatos emocionales, mal uso de celulares, malas conductas generalizadas y distracciones en clase. Maple Run aplicó prácticas restaurativas para atender a esta situación. Desde su implementación en el año 2021, con datos tomados en agosto de 2025, un 89% del estudiantado reporta recibir apoyo positivo de la escuela, identificando al menos una persona adulta con la que se sienten seguros. El desempeño académico mejoró también, incluyendo un incremento del 60% en aptitud de lectoescritura y un 255% en habilidad matemática.

Al enfocarse en desmitificar las prácticas restaurativas, convencer a docentes y ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para asegurar sostenibilidad, Maple Run dio grandes pasos para cultivar una cultura basada en las prácticas restaurativas, donde la seguridad escolar y la excelencia académica puedan florecer.

Categorías del estudio de caso

- Educación K-12 (de preescolar a preparatoria).
- Aprendizaje socioemocional y prácticas restaurativas
- Implementación exitosa a nivel de distrito escolar total
- Desmitificar las prácticas restaurativas y abordar malos entendidos sobre las mismas
- Seguridad escolar

Mediciones del éxito

- Para enero del 2025, un 85% del estudiantado alcanzaba las metas conductuales del distrito, con solo cuatro incidentes conductuales o menos, una mejora del 21% en este indicador en comparación con los últimos tres años.

- Para septiembre del 2025, 89% del estudiantado reportan que reciben apoyo positivo de la escuela. En los grados de tercero a quinto, Maple Run está en el percentil 90 a nivel nacional. De sexto a duodécimo grado, están en el percentil 80. Tiene un 98% de retención de personal.
- Para junio del 2024, 70% del personal están capacitados en prácticas restaurativas. 23 miembros del personal están entrenados con el modelo del IIRP de capacitación para capacitadores. Esto coloca a Maple Run en la capacidad de sostener sus propios procesos de capacitación y atender sus propias necesidades para alcanzar la meta de tener un 100% del personal capacitado.
- Al comparar la primavera del 2021 con la del 2023, los resultados de instrumentos que miden el aprendizaje socioemocional en el estudiantado arrojan lo siguiente: un incremento del 17% en sentido de pertenencia: el sentido de conexión y pertenencia con docentes, administradores y pares en la escuela.

“Sabíamos que necesitábamos invertir nuestro tiempo y recursos en una práctica basada en la evidencia y enfocada en establecer un fundamento proactivo para el personal, las familias y los estudiantes, con el fin de que todos se sintieran escuchados, seguros, apoyados y responsables.” – Alexis Hoyt.

Métodos de implementación

A través de procesos de toma de decisiones basados en prácticas restaurativas, el distrito ha implementado varios procesos novedosos para mejorar el clima escolar. Estos incluyen:

- Crear equipos escolares de prácticas restaurativas.
- Crear equipos distritales de Aprendizaje Socioemocional y prácticas restaurativas.
- Crear una cohorte distrital de Respuesta ante el Daño. Con el objetivo de garantizar sostenibilidad, este equipo convoca y refuerza los procesos de aprendizaje para dirigir y capacitar al personal en cómo utilizar procesos restaurativos ante situaciones donde hay daño.
- Revisión de matrices de evaluación conductual.
- Desarrollo de un plan estratégico a cinco años que incluye metas para medir el éxito en la adopción e implementación de prácticas restaurativas con fidelidad a lo largo de todo el distrito.

Convencimiento docente

El director de apoyo estudiantil, Alexis Hoyt, ha abogado por el incremento de oportunidades para la capacitación y desarrollo profesional en prácticas restaurativas a través de todo el distrito. Ella menciona que, además del incremento en la incorporación de respuestas restaurativas y la mejora en la cultura de aula, el distrito ha observado un incremento en el entusiasmo a la hora de aplicar prácticas restaurativas en la medida en la que el personal gana mayor comprensión de sus aplicaciones más allá de las medidas disciplinarias.

“En mi opinión, el mayor impacto de ser capaces de ofrecer este tipo de desarrollo profesional al personal, ha sido el clarificar y disminuir los malos entendidos sobre lo que son las prácticas restaurativas y lo que no son estas prácticas. Enfatizar la importancia de responder a las necesidades tanto de estudiantes como del personal de formas proactivas y preventivas, en lugar de la idea errónea de que estas prácticas solo se aplican en situaciones de daño.” - Alexis Hoyt